

С Р Е Д Н О У Ч И Л И Щ Е

пълно наименование на учебното заведение

“Х Р И С Т О С М И Р Н Е Н С К И”

гр./с. **Света Петка** общ.: **Велинград** обл.: **Пазарджик**

Утвърждавам: .....

Юмер Хамза,

Директор на СУ „Христо Смирненски“

с.Света Петка

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/ 2023 ГОДИНА

Програмата е обсъдена и приета на заседание на ПС с Протокол № 14 от 12.09.2022 г.
и утвърден със заповед № 1191 от 13.09.2022 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от СУ „Христо Смирненски“ – с. Света Петка и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици. Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделния ученик.

Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици, които:

– са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователните институции;

– са подложени на тормоз и агресия;

– имат затруднения в обучението;

– имат специални образователни потребности (СОП);

– са с изявени дарби и др.,

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

СУ„ Христо Смирненски“, е институция която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи.В СУ„ Христо Смирненски“, уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните

особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

Условия и ред за осигуряване на обща подкрепаза личностно развитие на учениците:

Оперативни цели	Дейности	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник

Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален, гимназиален/	Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие	До 1 месеца от началото на учебната година	Деца с изготвени планове за дейности	Деца с допълнително обучение по предмети; Деца посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете; Диференциран подход на обучение	Класни ръководители, .

Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности

Оперативни цели	**Дейности**	**Срок за изпълнение**	**Очаквани резултати**	**Индикатори**	**Водещ отговорник**

Осигуряване на равен достъп за деца със СОП	Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП. Изготвяне на план за подкрепа на детето/ученика ; Назначаване на екип на детето	До месец септември	Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа	Изготвени толкова на брой планове за подкрепа за личностно развитие, колкото са учениците със СОП	Координатор – зам. Директор,учители по предмети .

	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие	До месец септември	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците	Създадени толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП	Координатор – зам. директор УД, главен учител или др. пед. Специалист

Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск

Оперативни цели	Дейности	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
Създаване на програма „Връстници обучават връстници”	Осигуряване на стабилна връзка между дете с изявени дарби и дете със СОП	През учебната година	Повишено ниво на познания по учебните предмети у детето; Повишени умения за толерантно общуване	Повишен успех в училище; Създаден положителен микроклимат в класа, с цел приемственост	Психолог
	Осигуряване на занимания по интереси.	Месец октомври	Повишено ниво на владеене на учебния материал	Повишено ниво на владеене на учебния матерял.	

Детско участие

Оперативни цели	Дейности	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
Създаване *на* дейности по интереси в училището	Групиране на децата по интереси; Създаване на връзки- „дете помага на дете”	Месец октомври	Умения за работа в екип; Усъвършенстване на силните страни по интереси на децата;	Създаване и функциониране на клубовете; Посещаемост на клубовете;	Класен ръководител/ друг педагогически специалист

Оперативни цели	Дейности	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
Грижа за здравето-физическо, психическо и социално благополу-чие;	Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците; Провеждане на групови програми, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците;	Учебната 2022/2023 година	Безопасен и здравословен начин на живот	Информираност; Повишаване личната хигиена; Спазване култура на хранене; Повишаване сексуалната информираност на учениците	Психолог, учители

Спорт и занимания					
Оперативни цели	**Дейности**	**Срок за изпълнение**	**Очаквани резултати**	**Индикатори**	**Водещ отговорник**
Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири	Организиране на спортен празник в училище; Насочване на децата към спортни клубове; Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини; Поощрение с награди	До 20.03.2023	Подобряване физическата активност на децата; Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата	Участие в различни спортни дисциплини;	Координатор – учители

Позитивен психологически климат					
Оперативни цели	**Дейности**	**Срок за изпълнение**	**Очаквани резултати**	**Индикатори**	**Водещ отговорник**
Превенция на насилието и проблемното поведение; Психологическа подкрепа	Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;	Учебната 2022/2023 година	Подобрена физическата среда в училище; Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение	Подобрени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа	Психолог